

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

заочная форма – 1 курс (2/3 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;  
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Епихина Наталья Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры психологии


Протокол от «10» февраля 2026 г. № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.

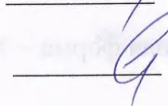
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – фундаментальная подготовка будущих педагогов-историков, обладающих глубокими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях данной дисциплины.

#### **Задачи:**

- формирование теоретических знаний о предмете возрастной и педагогической психологии;
- повышение психолого-педагогической компетентности студентов;
- понимание закономерностей развития психики человека в онтогенезе, условий, движущих сил, показателей и норм возрастного развития;
- повышение мотивации самостоятельного исследования в области возрастной и педагогической психологии;
- ориентация студентов в современных психологических теориях обучения и воспитания;
- развитие у студентов способностей, необходимых для психолого-педагогической деятельности и работы с людьми (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к числу обязательных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокие знания студентами основ психологии, философии, социологии, культурологии; умения самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного направления.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», должны

**знать:** особенности системного и критического мышления, особенности обоснования и формирования собственного суждения;

**уметь:** применять на практике логические формы и процедуры, анализировать собственные и чужие суждения;

**владеть:** навыками сбора и анализа информации, выявления противоречий, навыками поиска достоверных суждений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**.

**Универсальных:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Контроль	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии**

**Тема 1.1. Теоретические основы возрастной психологии.** Предмет возрастной психологии. Основные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Закономерности психического развития человека. Биологическое и социальное в возрастном развитии и становлении личности.

**Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития.** Основные критерии периодизации возрастного развития. Периодизация возрастного развития в психоаналитическом направлении (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Интеллектуальное становления ребенка, периодизация Ж. Пиаже. Развитие нравственного сознания, периодизация Л. Кольберга.

#### **Раздел 2. Особенности возрастного развития личности**

**Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества.** Кризис новорожденности. Характеристика «комплекса оживления». Социальная ситуация младенческого возраста: «Пра-Мы». Непосредственное эмоциональное общение. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – распад ситуации «Пра-Мы».

**Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.** Социальная ситуация развития раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Новообразования раннего детства. Развитие речи и механизма саморегуляции ребенка. Рождение самосознания ребенка. Кризис 3-х лет. Основные поведенческие реакции кризиса.

**Тема 2.3. Дошкольное детство.** Периодизация дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра. Характеристика развития познавательных функций и эмоциональной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном детстве. Основные психические новообразования дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и ее диагностика. Кризис 7-ми лет и его основной социокультурный смысл.

**Тема 2.4. Младший школьный возраст.** Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Характеристика учебной деятельности и ее отличие от других видов деятельности. Развитие познавательных функций. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.

**Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста.** Кризис 13 лет - характеристика и основной социокультурный смысл. Типичные подростковые реакции. Характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности (интимно-личностное общение) подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового возраста.

**Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста.** Юность как стадия жизненного пути человека. Социальная ситуация развития ранней и зрелой юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшеклассника. Основные новообразования ранней юности. Основные психологические особенности зрелой юности.

**Тема 2.7. Психология взрослости и старения.** Периодизация взрослости. Молодость как этап взрослости. Личностные черты молодого человека. Проблема профессиональной самореализации личности. Кризис 30-ти лет: причины, проявления и стратегии преодоления. Проблема родительства. Особенности кризиса середины жизни. Психологическая характеристика зрелости. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого возраста.

### **Раздел 3. Педагогическая психология**

**Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности.** Определение учебной деятельности, обучение. Стратегии усвоения знаний и умений. Основные модели учебной деятельности. Проблемное и развивающее обучение. Мотивация к учебной деятельности: ее разновидности и основные факторы формирования. Определение педагогической деятельности и ее структура. Представление о педагогических способностях и их классификация. Педагогическая



направленность. Стили педагогического труда и педагогического общения. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастера.

**Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса.** Определение психологического здоровья. Здоровье учащихся: проблема дидактогений. Здоровье учителя: проблема профессионального выгорания. Создание психологически безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Эмоциональная саморегуляция как проблема предотвращения стресса в учебной деятельности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	2	2
	Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития		
Раздел 2. Особенности и возрастного развития личности	Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	2	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве		-
	Тема 2.3. Дошкольное детство	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст		-
	Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	2	2
	Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	2	
	Тема 2.7. Психология взрослости и старения		-
Раздел 3. Педагогическая психология	Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	2	-
	Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса		-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы возрастной психологии	2	-
2	Периодизация психического развития человека	4	2

3	Развитие психики в пренатальный период	4	-
4	Развитие психики младенца и ребенка раннего возраста	4	-
5	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	2
6	Динамика психического развития в подростковом возрасте	6	2
7	Психология юности	6	2
8	Психология взрослого возраста и периода геронтогенеза	4	-
9	Психология педагогической деятельности	6	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Периодизации психического развития человека	Составление таблицы	11	24
2	Динамика познавательных психических процессов в течение жизни	Составление таблицы	11	24
3	Динамика развития эмоционально-волевой сферы личности	Составление таблицы	11	24
4	Конспект первоисточников	Конспектирование литературы	12	15
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Контроль</b>			<b>27</b>	<b>9</b>

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологи (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;

– письменные домашние задания (конспекты первоисточников, таблицы и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие / Т.П. Авдулова и др. – М: Академия, 2014. – 329 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Юрайт, 2014. – 445 с.
3. Крайг Г. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Крайг ; Дон Бокум; науч. ред. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд.. – СПб. : Питер, 2011. – 940 с.: ил.
4. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Мухина В. С.. – 12-е изд., стер.. – М. : Академия, 2009. – 608 с.
5. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / [Э. Г. Вартанова, Н. И. Гуткина, В. К. Зарецкий и др.] ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 480 с.
6. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Н.П. Паттурина [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эльконин Б. Д.. – 2-е изд., стер.. – М. : Издат. центр "Академия", 2005. – 144 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства о системе отношений ребенка в мире [Текст] / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 160-173.
2. Валитова И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста [Текст] : задачи и упрочнения: учеб пособие / Валитова И. Е.. – 2-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 160 с.
3. Головей Л. А. Онтопсихология - психология развития индивидуальности [Текст] / Л. А. Головей // Психологический журнал. – 2007. – 28. – № 5. – С. 61-69.
4. Губенко А. В. Методика развития нешаблонного творческого мышления детей "обучение поиску скрытых возможностей" [Текст] : активизация находчивости и



предприимчивости / Губенко А. В. // Обдарована дитина. – 2010. – № 7. – С. 54-62.

5. Обучение детей 6-летнего возраста / . – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.

6. Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>

7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88402.html>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Материалы сайта «Мир психологии»: Режим доступа: <http://www.persev.ru/article/detsko-roditelskie-otnosheniya>

2. Материалы сайта «Психология / семейная психология». Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>

3. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie-v-seme-detsko-roditelskie-otnosheniya>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.

3. Персональный компьютер (ноутбук).

4. Видеопроектор.

5. Экран.

6. Колонки.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]